



## Terence Bevington

-  Terence@conexus-conflict-consultancy.com
-  www.conexus-conflict-consultancy.com
-  UK: +44 (0)7904 312120 E: +34 744 636 125
-  @tjbevington
-  tjbevington

### Perfil

Profesor, consultor e investigador comprometido y consumado con 25 años de experiencia en la educación.

Como docente, he trabajado con miles de alumnos y profesores en cientos de escuelas, universidades y centros educativos alternativos a nivel internacional para facilitar el aprendizaje y el crecimiento en las prácticas restaurativas, la educación para la paz y la convivencia.

Como consultor, he trabajado con decenas de entornos educativos para desarrollar conocimientos, habilidades, prácticas y sistemas para mejorar el comportamiento, las relaciones y los conflictos.

Como investigador y evaluador, he desarrollado una profunda comprensión filosófica y teórica de la educación para la paz y la convivencia. Además, he desarrollado un amplio conocimiento y comprensión de metodologías y métodos de investigación y evaluación.

La experiencia adquirida debido al compromiso práctico combinado con la comprensión teórica profunda adquirida de la investigación académica me permite trabajar de manera metódica y responsiva con las escuelas individuales para co-crear las prácticas y los sistemas que mejor se adapten al contexto individual.

He presentado mi trabajo con escuelas en artículos académicos y un libro co-escrito con mi supervisora de doctorado: La Paz Positiva en la Escuela. He presentado mi trabajo y mis investigaciones en conferencias nacionales e internacionales.

### Historia Profesional

**Director, Conexus Consultoría de Conflictos** 2017 adelante

Trabajar con escuelas y entornos educativos a nivel internacional para implementar e incorporar un enfoque restaurativo a la conducta, las relaciones y el conflicto a través de modelos robustos y receptivos de consulta, implementación y evaluación.

Determinación del alcance, planificación y entrega de toda la práctica restaurativa de la escuela, la ciudad y la ciudad. Desarrollar y revisar los sistemas de conducta escolar. Auditoría de las prácticas actuales. La formación del personal. Apoyo estratégico y desafío. Coaching de liderazgo.

Desarrollo del contenido curricular.

**Evaluador, Grupo de Investigación de la Paz y la Educación de Cambridge** 2012 adelante

Miembro del equipo de evaluación de la Universidad de Cambridge con proyectos de educación para la paz tanto nacionales como europeos.

## **Asesor de Educación (Autónomo)**

2010-2017

Consultoría estratégica, capacitación del personal, supervisión de casos, desarrollo de sistemas, aseguramiento de la calidad y evaluación en una variedad de contextos, incluyendo: Escuelas primarias, secundarias y especiales; Unidades de referencia de alumnos; Universidades; Servicios ofensivos para jóvenes; Instituciones de jóvenes delincuentes; Servicios de libertad condicional; Los servicios de niños y jóvenes de las autoridades locales; Organizaciones voluntarias y comunitarias.

## **Coordinador de Prácticas Restaurativas, Hackney Learning Trust**

2015-2016

Lideré un proyecto piloto de dos años con el ayuntamiento para implementar un enfoque restaurativa en el ámbito escolar:

- Alcancé, desarrollé y entregué el plan del proyecto.
- Desarrollé y facilité un programa de capacitación restaurativa con profesionales de diversas agencias con una metodología evaluativa integrada.
- Dirigí la redacción, difusión y evaluación de la estrategia "No hay necesidad de excluir" en el municipio.

## **Coordinador de la Educación en el Hogar, Hackney Learning Trust**

2010-2014

Gestioné el servicio estatutario del ayuntamiento. Dirigí un equipo de profesores. Obtuve financiación e introduje la plataforma de aprendizaje virtual. Proveí orientación y apoyo a líderes escolares, profesionales alineados como trabajadores sociales y profesionales de la salud, y familias. Creé una red profesional pan-londinense.

## **Oficial de Desarrollo de Prácticas Restaurativas, Hackney Learning Trust**

2007-2010

Cumplí la estrategia municipal para incorporar las prácticas restaurativas en las escuelas. Dicha estrategia proporcionó apoyo y desafíos, capacitación del personal escolar, desarrollo de recursos, desarrollo y revisión de sistemas. Facilité la resolución de conflictos de alto nivel a través de reuniones reparadoras entre familias y escuelas, y entre personal dentro de las escuelas y dentro del ayuntamiento. Facilité intervenciones restaurativas a nivel escolar.

## **Papeles docentes**

1994-2007

Trabajé en escuelas e institutos en Londres y Barcelona como profesor de Idiomas Modernos, coordinador de educación personal y social y profesor especializado en el comportamiento.

## **Preparación académica**

Doctorado, Facultad de Educación, Universidad de Cambridge

2013 - 2020

Masters en Educación, Universidad de Cambridge

2011 - 2013

Masters en Psicología de Educación, Universidad de Londres

2007 - 2010

Masters en Traducción y Lingüística, Universidad de Westminster

1999 - 2000

Maestría en Idiomas Modernos, Universidad de Sheffield

1992 - 1994

Licenciatura en Idiomas Modernos, Universidad de Sheffield

1988 - 1992

## Presentaciones en Conferencias

- 2017 [Greenwich Restorative Approaches Conference](#), Londres
- 2017 [World Forum on Urban Violence & Education for Coexistence and Peace](#), Madrid
- 2017 [Restorative Approaches, State of the Art II Conferencia](#), Cambridge
- 2017 [Erasmus+ Learning Communities for Peace](#), Antwerp
- 2016 [Round Pegs and Square Holes](#), Londres
- 2016 [Restorative Approaches, State of the Art Conferencia](#), Cambridge
- 2016 [Peace Education Forum](#), Medellín
- 2015 [Restorative Practices International Conference](#), Tasmania
- 2015 Restorative Approaches National Conferencia, Glasgow
- 2013 Festival de Ideas, Cambridge
- 2012 Dirigir una escuela restaurativa, Cambridge
- 2012 Paz, Conflicto y Educación Conferencia, Cambridge
- 2010 El comportamiento y la Disciplina en la Escuela, Londres

## Publicaciones

- 2017 [Positive Peace in Schools: Tackling conflict and creating a culture of peace in the classroom](#). Routledge.
- 2015 [Appreciative evaluation of restorative practice in schools](#), Pastoral Care in Education: An International Journal of Personal, Social and Emotional Development. Vol. 33:2, pp. 105-115.

## Referencias

### Paul Kelly

Head of Wellbeing and Safeguarding in Education, Hackney Learning Trust  
E: [Paul.kelly@learningtrust.co.uk](mailto:Paul.kelly@learningtrust.co.uk)  
T: 020 8820 7325

### Hilary Cremin

Senior Lecturer, Faculty of Education, University of Cambridge  
E: [hc331@cam.ac.uk](mailto:hc331@cam.ac.uk)  
T: 01223 767555

### Margaret Thorsborne

Director, Thorsborne and Associates  
Email: [marg@thorsborne.com.au](mailto:marg@thorsborne.com.au)  
Tel: +61 412 135015